



BAŞKENT
ÜNİVERSİTESİ

**bilim bizde toplanır
bizden yayılır**

Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğrenci Tanıma Anketi Raporu

2025-2026 / GÜZ YARIYILI

Anket Linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgqatTVsNjOZjjlxbeAcUiT_wDsJx8iaKQ9qo5Vm2Vp-ozlA/viewform?usp=dialog

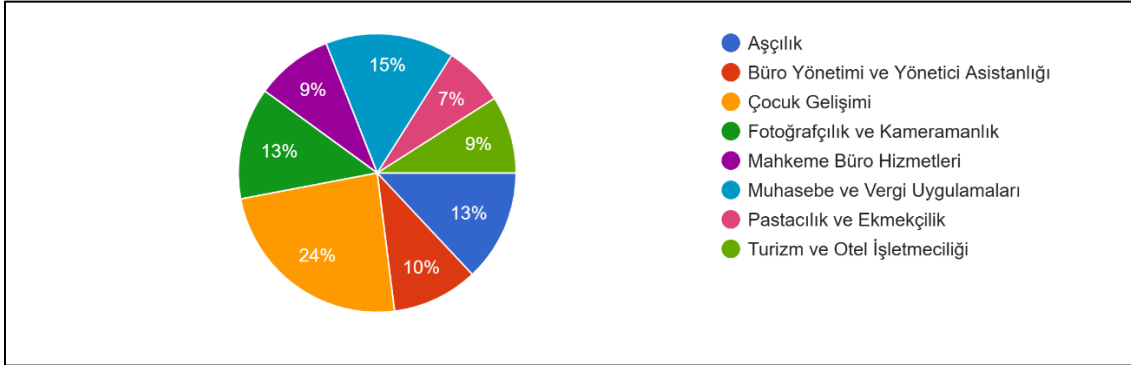
SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİ TANIMA ANKETİ RAPORU

2025-2026 Güz döneminde Eylül 2025 tarihinde gerçekleştirilen Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Öğrenci Tanıma Anketi, farklı programlardaki öğrencilerin demografik yapıları, tercih sebepleri, beklentileri ve uzun vadeli hedefleri hakkında kapsamlı bilgiler sunmaktadır. Anket çalışması, öğrenci tercihlerinin arkasındaki motivasyonları anlamak ve bu doğrultuda eğitim süreçlerinde yapılacak iyileştirmelere rehberlik etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere 8 çoktan seçmeli, 6 açık uçlu toplam 14 soru sorulmuştur. Soru formu ekte sunulmuştur. Anket sonucuna göre, toplam 100 öğrenci yanıt vermiştir. Anket sonucunda öne çıkan hususlar aşağıdaki başlıklar altında özetlenmiştir.

Kayıtlı Olunan Program

Ankete en yoğun katılım sağlanan program Çocuk Gelişimi Programı (%24) olmuştur. İkinci sırada Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Üçüncü sırada Aşçılık (%13) ve Fotoğrafçılık ve Kameramanlık (%13) programları yer almaktadır.

Şekil 1. Öğrencilerin Kayıtlı Olduğu Programların Dağılımı



Program Tercih Nedenleri

Öğrencilerin programları tercih etme nedenleri incelendiğinde, öne çıkan başlıca temalar şunlardır: İlgi ve kişisel eğilim (%35 civarı), mesleki hedef ve gelişim isteği (%25 civarı), iş imkânı ve gelecek kaygısı (%15 civarı), aile etkisi (%10 civarı), eğitimsel gerekçeler (%10 civarı), kişilik uygunluğu faktörü (%5 civarı).

Öğrencilerin çoğunluğu, programı kişisel ilgileri, merakları veya yetenekleri doğrultusunda tercih ettiğini ifade etmişlerdir. Öğrenciler; “İlgim var.”, “Küçüklükten beri

Anket Linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgqatTVsNjOZjjlxbeAcUiT_wDsJx8iaKQ9qo5Vm2Vp-ozlA/viewform?usp=dialog

pastacılığa ilgim var.”, “Fotoğraf çekmeyi seviyorum.”, “Çocukları çok seviyorum.”, “Mutfağa ilgim var.” ifadelerini kullanmışlardır.

Öğrencilerin önemli bir kısmı, programını gelecekteki mesleki hedeflerine ulaşmak amacıyla tercih etmişlerdir. Öğrenciler; “Bu bölümde ilerleyebileceğimi düşünüyorum.”, “Kendimi geliştirebileceğim bir alan.”, “Kariyerimi geliştirmek, aşçılık mesleğini öğrenmek istiyorum.”, “Büro yönetiminde yüksek yerlere gelmek, kendi işimi kurmak istiyorum.”, “İleride anaokulu öğretmeni olarak çalışmak istiyorum.” ifadelerini kullanmışlardır.

Öğrencilerin bir kısmının programını tercih etme nedeni ailelerinin mesleği olması veya yönlendirmesidir. Öğrenciler; “Babamın yanında çalışmak için.”, “Babam istediği için seçtim.”, “Aile mesleği.” ifadelerini kullanmışlardır. Bu bulgu, aile mesleğinin olması veya aile yönlendirmesinin de tercihlerde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin bir kısmı programını, iş bulma kolaylığı ve geleceğe dair güven duygusu nedeniyle tercih etmişlerdir. Öğrenciler, “İş imkanının yüksek olması.”, “İyi iş imkanlarının olması.”, “Önü açık olduğunu düşündüğüm için.”, “İş olanaklarının çeşitli olması.”, “Kendimi geliştirip gelecekte iş olanağı geçerli, güzel bir meslek olduğu için.” ifadelerini kullanmışlardır. Bu durum öğrencilerin istihdam odaklı ve pragmatik bir yaklaşımla programlarını tercih ettiklerini ortaya koymaktadır.

Bazı öğrenciler programlarını puan uygunluğu veya dikey geçiş (DGS) fırsatları açısından tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler, “Puanımın yeterli olduğu ve bana en mantıklı gelen bölüm olduğu için.”, “DGS ile İİBF bölümüne geçmek istiyorum.” ifadelerini kullanmışlardır.

Bazı öğrenciler, programlarını tercih etme nedenlerini kişilik özelliklerine uygun buldukları için olduğunu ifade etmişlerdir. “Benim kişiliğimi yansıttığını düşünüyorum.”, “Bu mesleği kendime uygun görüyorum.”, “Çocuklarla iyi anlaşabiliyorum.”, “Kişiliğim bu mesleğe uygun.” ifadelerini kullanmışlardır.

Bazı öğrenciler, uygulamalı ve yaratıcı alanlara yönelimleri nedeniyle programlarını tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler, “Pasta ve ekmeklere merakım var.”, “Fotoğraf çekmeyi seviyorum.”, “Yemek yapmayı, tatmayı seviyorum.” ifadelerini kullanmışlardır.

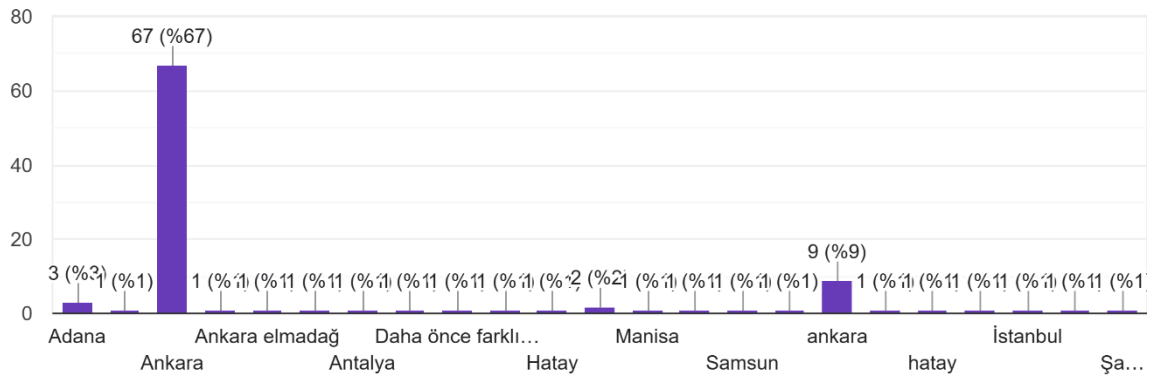
Bu bulgular, öğrencilerin büyük kısmının programlarını ilgi ve mesleki hedef odaklı olarak tercih ettiklerini; bir kısmının ise puan, aile yönlendirmesi veya iş garantisi gibi dışsal faktörlerle tercih ettiklerini göstermektedir.

Demografik ve Sosyal Veriler

Üniversiteye Başlamadan Önce Yaşanılan Şehir:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (yaklaşık %80) üniversiteye başlamadan önce Ankara'da yaşamaktadır. Diğer öğrenciler ise Adana, Antalya, Hatay, Manisa, Samsun ve İstanbul gibi farklı şehirlerden gelmişlerdir. Bu bulgu, öğrencilerin ağırlıklı olarak Ankara merkezli öğrenci profiline sahip olduğunu göstermektedir.

Şekil 2. Öğrencilerin Üniversite Öncesi Yaşadıkları Şehirler



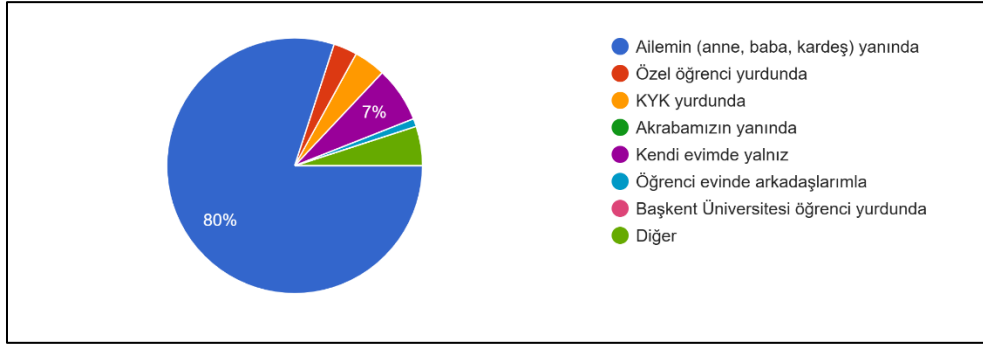
Öğrencilerin Yaşadıkları Yerler:

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%80) ailelerinin yanında yaşamaktadır. Bunun dışında küçük bir kesim özel yurtlarda, KYK yurdunda, kendi evinde ya da akraba yanında kaldığını belirtmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin çoğunun aile desteğiyle eğitime devam ettiğini ve şehir içinden gelen yerleşik bir öğrenci profiline sahip olduğunu göstermektedir.

Anket Linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgqatTVsNjOZjjlxbeAcUiT_wDsJx8iaKQ9qo5Vm2Vp-ozlA/viewform?usp=dialog

Şekil 3. Öğrencilerin Şu Anda Yaşadıkları Yer

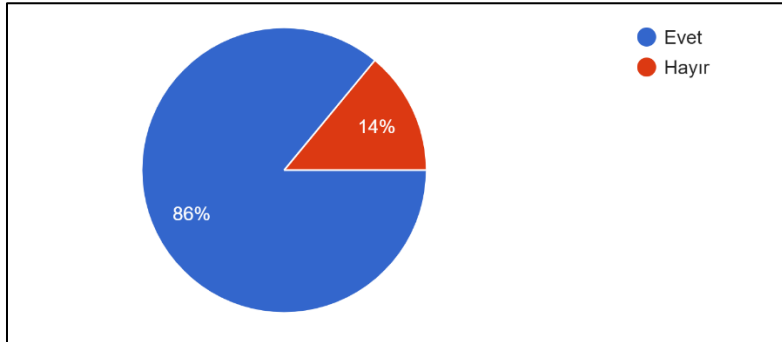


Öğrencilerin Kardeş Durumu:

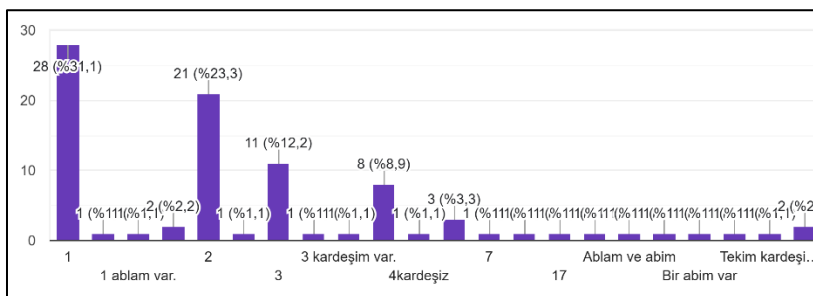
Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%86) kardeşi olduğunu belirtirken, %14'ü kardeşinin olmadığını ifade etmiştir. Bu durum, öğrencilerin çoğunun kardeşli aile yapısında yetiştiğini göstermektedir.

Kardeşi olan öğrenciler arasında en yaygın grup 1 kardeşe sahip olanlardır. Bunu 2 kardeşi olanlar ve 3 kardeşi olanlar takip etmektedir. Bu sonuçlar, öğrencilerin genellikle 2-3 çocuklu ailelerden geldiğini ve çekirdek aile yapısının yaygın olduğunu göstermektedir.

Şekil 4. Öğrencilerin Kardeş Durumu



Şekil 5. Kardeşi Olan Öğrencilerin Kardeş Sayısı Dağılımı



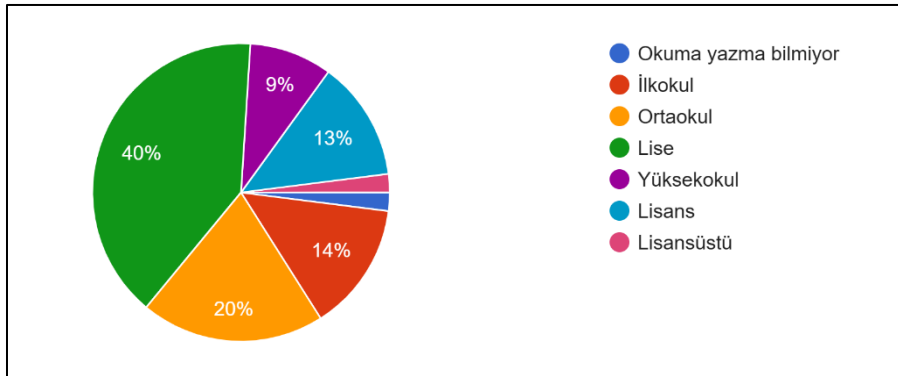
Anket Linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgqatTVsNjOZjjlxbeAcUiT_wDsJx8iaKQ9qo5Vm2Vp-ozlA/viewform?usp=dialog

Anne ve Babanın Eğitim Durumu:

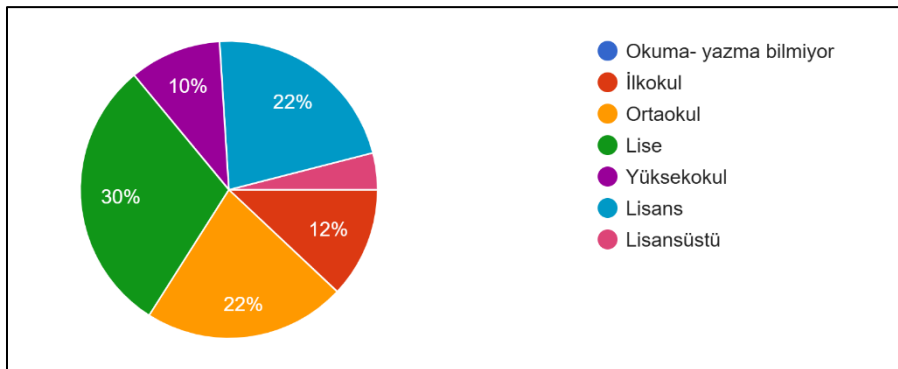
Ankete katılan öğrencilerin annelerinin büyük kısmı lise mezunudur (%40). Bunu ortaokul (%20) ve ilkokul mezunları (%14) takip etmektedir. Yükseköğretim mezunu annelerin oranı ise toplamda %26'dır (yüksekokul %9, lisans ve lisansüstü %17). Bu veriler, annelerin eğitim düzeyinin genel olarak ortaöğretim seviyesinde yoğunlaştığını göstermektedir.

Şekil 6. Annelerin Eğitim Durumu



Babaların eğitim düzeyinde en yüksek oran lise mezunlarında (%30) görülmektedir. Ortaokul (%22) ve lisans mezunları (%22) oran olarak eşittir. Yüksekokul mezunları %10, ilkokul mezunları %12 oranındadır. Bu sonuç, babaların eğitim düzeyinin annelere kıyasla daha yüksek olduğunu ve çoğunluğun ortaöğretim–lisans düzeyinde yer aldığını göstermektedir.

Şekil 7. Babaların Eğitim Durumu



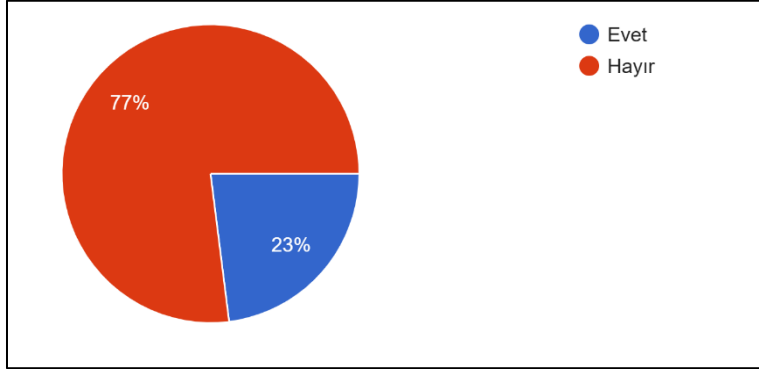
Anket Linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgqatTVsNjOZjjlxbeAcUiT_wDsJx8iaKQ9qo5Vm2Vp-ozlA/viewform?usp=dialog

Ailenin Program Tercihine Etkisi

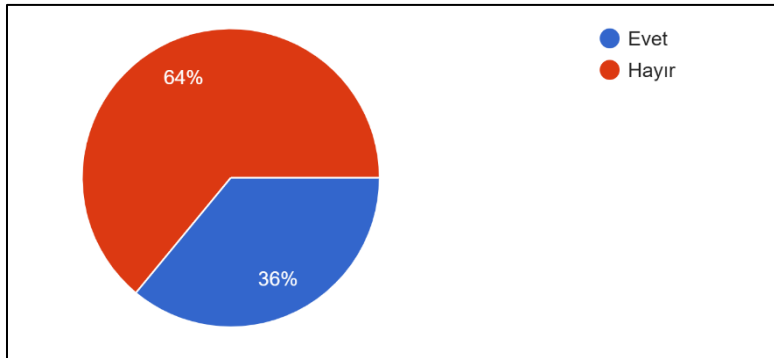
Öğrencilerin %23'ünün ailesinde kendi programı ile ilgili bir alanda çalışan birey bulunmaktadır. %77'si ise böyle bir bağlantının olmadığını belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin çoğunun aile mesleğinden bağımsız tercihler yaptığını göstermektedir.

Şekil 8. Ailede Programla İlgili Çalışan Biri Olma Durumu



Öğrencilerin %36'sı program seçiminde ailesinin etkili olduğunu, %64'ü ise kararını kendi isteğiyle verdiğini belirtmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin önemli bir kısmının bağımsız karar verme eğiliminde olduğunu, ancak aile yönlendirmesinin de belirli ölçüde etkili olduğunu göstermektedir.

Şekil 9. Program Tercihinde Ailenin Etkisi



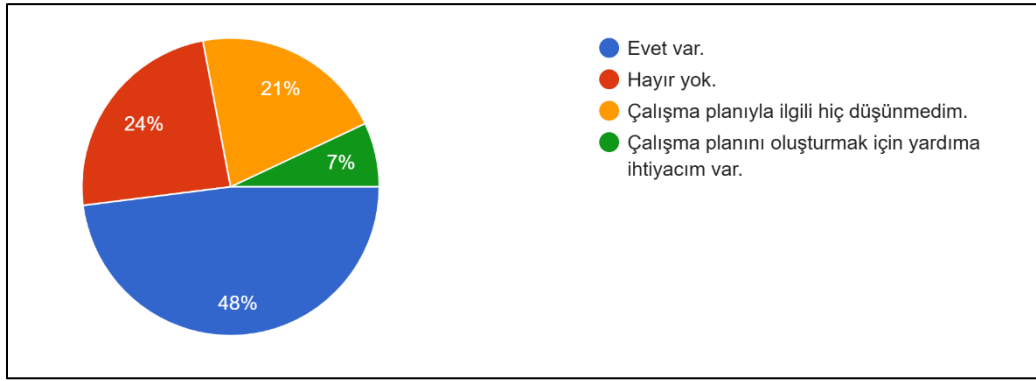
Anket Linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgqatTVsNjOZjjlxbeAcUiT_wDsJx8iaKQ9qo5Vm2Vp-ozlA/viewform?usp=dialog

Öğrencilerin Akademik Çalışma Planı

Öğrencilerin %48'i programı zamanında bitirebilmek için bir çalışma planı yaptığını belirtmiştir. %24'ü planının olmadığını, %21'i bu konuda hiç düşünmediğini, %7'si ise plan oluşturmak için yardıma ihtiyaç duyduğunu ifade etmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin yaklaşık yarısının akademik hedef bilincine sahip olduğunu, ancak önemli bir kısmının planlama desteğine gereksinim duyduğunu göstermektedir.

Şekil 10. Programı 4 Dönemde Bitirebilmek İçin Çalışma Planı Olan Öğrenciler



Kariyer Hedefleri

Programı Bitirdikten Sonra Yakın ve Uzun Vadeli Hedefler:

Öğrencilerin önemli bir bölümü mezuniyet sonrası kendi iş yerini açmak veya aile işini devralmak istediklerini belirtmişlerdir. “Restoran açmak”, “kendi markamı oluşturmak”, “kreş açmak”, “dükkan açmak”, “eşimle birlikte işletme kurmak” gibi ifadeler öne çıkmaktadır. Bu bulgular, öğrencilerin girişimcilik potansiyelinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Birçok öğrenci, öncelikle deneyim kazanmak, mesleğinde uzmanlaşmak ve kendisini geliştirmek istediğini ifade etmiştir. “İyi bir kurumda çalışmak”, “iş öğrenip kendi yerimi açmak”, “alanımda ilerlemek”, “meslekte yükselmek” gibi ifadeler öne çıkmaktadır. Bu bulgu, öğrencilerin mezuniyet sonrası öğrenmeye ve uygulamaya açık olduklarını göstermektedir.

Öğrencilerin bir kısmı, ön lisans sonrası DGS ile lisans eğitimine devam etmeyi hedeflemektedir. “DGS ile 4 yıla tamamlamak”, “okul öncesi öğretmenliği okumak”, “lisansa geçip ilerlemek” gibi ifadeler kullanmışlardır. Bu bulgu, öğrencilerin akademik ilerleme isteğini göstermektedir.

Anket Linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgqatTVsNjOZjjlxbeAcUiT_wDsJx8iaKQ9qo5Vm2Vp-ozlA/viewform?usp=dialog

Önemli sayıda öğrenci, KPSS'ye hazırlanarak devlette çalışma hedefini dile getirmiştir. Öğrenciler, “KPSS'ye hazırlanmak”, “atanmak”, “kamuda çalışmak”, “öğretmen olarak atanmak” ifadelerini kullanmışlardır.

Bazı öğrenciler yurt dışında çalışmak veya işletme açmak yönünde hedefler belirtmiştir. Öğrenciler, “Yurt dışında restoran açmak”, “ülke ülke gezip fotoğraf çekmek”, “uluslararası düzeyde çalışmak” gibi ifadeler kullanmışlardır. Bu bulgu öğrencilerin küresel bakış açısına sahip olduklarını göstermektedir.

Az sayıda öğrenci hedefini henüz belirlemediğini ya da kararsız olduğunu belirtmiştir. Öğrenciler “Henüz bir hedefim yok”, “daha belli değil”, “bu program için bir hedefim yok” gibi ifadelerde bulunmuşlardır. Bu bulgu, kariyer planlama desteğine ihtiyaç duyan bir öğrenci grubunun varlığını göstermektedir.

Öğrencilerin hedefleri incelendiğinde, girişimcilik ve mesleki gelişim öne çıkan iki tema olmuştur. Akademik ilerleme ve kamuya atanma hedefleri de belirgindir. Kalan küçük bir grup yurt dışı deneyimi veya belirsizlik bildirmiştir. Bu bulgular, öğrencilerin büyük çoğunluğunun aktif, üretken ve geleceğe yönelik planlar geliştirdiğini; ancak bir kısmının rehberlik ve planlama desteğine ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin Programlarından Beklentileri

Öğrencilerin büyük çoğunluğu programlardan; kaliteli, uygulamalı ve mesleğe yönelik bir eğitim beklemektedir. “İyi bir eğitim almak”, “uygulamalı öğrenmek”, “teori ve pratiğin birleşimi”, “donanımlı mezun olmak”, “teknik bilgileri öğrenmek”, “mesleğe hazır mezun olmak” gibi ifadeler kullanmışlardır. Bu bulgu, öğrencilerin programlarından mesleki beceri kazanmayı beklediklerini göstermektedir.

Önemli sayıda öğrenci, programlarından kişisel ve mesleki içerikli eğitim beklemektedir. Öğrenciler, “başarılı olma”, “yüksek not ortalamasıyla bitirme”, “kendimi geliştirmek”, “meslekte ilerlemek”, “iyi bir iş sahibi olmak” gibi beklentiler belirtmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin kendini yetiştirme ve geleceğe yatırım yapma bilincinin güçlü olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin bir kısmı, programdan iş imkânı konusunda destek sağlanmasını, mesleğe giriş kolaylığı ve ekonomik kazanç beklentisi belirtmişlerdir. “İş imkânı sağlamak”, “gelecekte

bu meslekten gelir elde etmek”, “güzel bir iş bulmak”, “alanımda fark yaratmak” gibi ifadeler kullanmışlardır. Bu bulgu, öğrencilerin eğitimi gelecekteki istihdam ve maddi güvenceyle ilişkilendirdiğini göstermektedir.

Öğrencilerin programdan beklentileri temelde üç noktada yoğunlaşmaktadır: kaliteli ve uygulamalı eğitim almak, kendini geliştirip mesleğinde başarılı olmak, eğitimin sonunda istihdam ve ekonomik güvence elde etmek. Bu bulgular, öğrencilerin hem öğrenme motivasyonlarının yüksek hem de gelecek odaklı düşündüklerini göstermektedir.

Programlara Yönelik Görüşler ve İyileştirme Önerileri

Olumlu Görüşler: Öğrencilerin büyük çoğunluğu programdan memnun olduklarını belirtmişlerdir. Yanıtlar genellikle eğitim kalitesi, öğretim elemanlarının yaklaşımı ve ders içeriklerinin verimliliği üzerine yoğunlaşmıştır. Öğrenciler, “Hocalar çok başarılı, dersi sevdiren insanlar.”, “Program gayet güzel, yeterli ve eğitici.”, “Teorik ve uygulamalı dersler dengeli.”, “Eğlenceli, öğretici ve geleceğe fayda sağlayan bir program.”, “Üniversitemizin bölümü hakkında olumlu cümleler duymuştum, şimdi de memnunum.” görüşlerini iletmışlerdir. Bu bulgular, öğrencilerin öğrenme ortamını olumlu, dersleri keyifli ve öğretim kadrosunu motive edici bulduklarını göstermektedir. Genel olarak, öğrenciler programlarını verimli, ilgi çekici ve öğretici olarak değerlendirmiştir.

Olumsuz Görüşler ve İyileştirme Talepleri: Olumsuz görüş bildiren öğrenci sayısı az olmakla birlikte, ifade edilen görüşler çoğunlukla geliştirme odaklıdır. Öğrenciler, “daha fazla uygulamalı ders”, “fotoğraf ve video alanlarının ayrılması”, “uygulamalı eğitimlerde materyal desteği”, “daha fazla mutfak eğitimi”, “ders sayısının azaltılması” gibi öneriler belirtmişlerdir. Bazı öğrenciler “sıraların rahatsızlığı” ve “devamsızlık konusunda esneklik” taleplerini ifade etmişlerdir. Bir grup öğrenci ise “henüz yeni kayıt yaptırdıkları için” görüş belirtmemişlerdir. Olumsuz görüşler genellikle derslerin uygulama ağırlığının artırılması ve fiziksel koşulların iyileştirilmesine yöneliktir. Öğrenciler programlarını genel anlamda olumlu olarak algılanmakta, uygulama temelli gelişim beklemektedirler.

Öğrenciler genel anlamda memnuniyet ve aidiyet duygusu taşımakta, olumsuz görüşler ise daha çok uygulama odaklı iyileştirmeye yöneliktir. Öğrencilerin programlarına yönelik belirttikleri görüşlerde, programlarının güçlü yönünün öğretim kalitesi ve motivasyon,

geliştirilmesi gereken yönünün ise uygulama derslerinin çeşitliliği ve olanaklarının artırılması olduğu görülmektedir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler

2025–2026 Güz Yarıyılı Öğrenci Tanıma Anketi sonuçları; Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin demografik yapısı, tercih nedenleri, beklentileri ve kariyer planları hakkında önemli göstergeler sunmaktadır.

Bulgular, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bölümlerini kişisel ilgi, mesleki hedef ve geleceğe dair güven temelinde seçtiklerini; aile etkisinin ise sınırlı düzeyde olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin önemli kısmı Ankara merkezli, aile yanında yaşayan, çekirdek aile yapısına sahip bir profili temsil etmektedir. Öğrencilerin büyük bölümü mezuniyet sonrasında kendi işini kurmak, mesleğinde ilerlemek ve DGS veya KPSS gibi akademik veya kamusal hedeflere yönelmek istemektedirler. Elde edilen bulgulara göre, öğrenciler programlarından genel olarak memnuniyet duymakta, özellikle öğretim elemanlarının yaklaşımı ve ders içeriklerinin verimliliğini olumlu değerlendirmektedirler. Öğrencilerin ifade ettiği en temel geliştirme alanı ise uygulamalı derslerin artırılması ve fiziksel olanakların (materyal, ekipman, sınıf düzeni) iyileştirilmesidir.

Bu değerlendirme sonucunda; uygulamalı derslerin oranı ve çeşitliliğinin artırılması, mesleki beceri geliştirmeye yönelik atölye ve uygulamalara yer verilmesi, materyal, laboratuvar, mutfak ve teknik ekipman altyapısının güçlendirilerek öğrencilerin aktif katılımını destekleyecek uygulama imkânlarının sunulması, kariyer planlama, rehberlik, DGS ve KPSS bilgilendirme etkinliklerinin düzenlenmesi önerilmektedir. Öğrenci memnuniyet anketlerinin yapılması ve sonuçların iyileştirme süreçlerine entegre edilmesi önerilmektedir.

Bu anket sonucunda, öğrencilerin yüksek motivasyona ve mesleki farkındalığa sahip oldukları; programların genel memnuniyet düzeyinin yüksek, ancak uygulama temelli öğrenme süreçlerinde iyileştirme ihtiyacının belirgin olduğu tespit edilmiştir.

Anket Linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgqatTVsNjOZjjlxbeAcUiT_wDsJx8iaKQ9qo5Vm2Vp-ozlA/viewform?usp=dialog